

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**министерство образования Архангельской области
управление образования администрации муниципального образования
"Коношский муниципальный район"
МБОУ "Вохтомская ОШ " СП «Волошская ОШ»**

РАССМОТРЕНО

заседании ШМО

_____ Гольцева О.В

протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Сидоров В.Ю.

приказ № 136-О от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 5915397)

В мире литературы

для обучающихся 5 - 9 классов

Волошка, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Читательская грамотность» для учащихся 5-9 классов составлена с опорой на:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");
- Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577«О внесении изменений в ФГОС ООО»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960;
- Учебный план МБОУ-СОШ № 20 им. Героя Советского Союза Л.Н. Гуртьева г. Орла

Цель программы:

Создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

Задачи:

Способствовать мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;

Инициировать расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;

Содействовать формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;

Поддерживать читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;

Осуществлять педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;

Создать предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как личностно-значимой ценности.

Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемыми результатами освоения учащимися основной образовательной программы общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в качестве приоритетной цели называется «...формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

У развитого читателя должны быть сформированы две группы умений:

- . умения, целиком основанные на тексте:
 - извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;
 - найти в тексте информацию, представленную в явном виде;
 - основываясь на тексте, делать простые выводы;
- . умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном:
 - интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя»;
 - устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;
 - интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;
 - реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "В МИРЕ ЛИТЕРАТУРЫ"

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Курс внеурочной деятельности (модуль) «В мире литературы» предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках курса (модуля) предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Содержание курса в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками осмысленного чтения в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Программа курса внеурочной деятельности (модуля) «Читательская грамотность: учимся для жизни» является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

Ниже представлено тематическое планирование курса внеурочной деятельности «В мире литературы» для 5-9 классов с указанием образовательных ресурсов, включая электронные (цифровые), необходимых для работы учителя.

5 КЛАСС

Текст: поиск информации. Что такое текст? Что значит работать с текстом? Поиск информации в литературном тексте. Поиск информации в литературном тексте: Анализ текста Поиск информации в научно-популярном тексте Поиск информации в научнопопулярном тексте: Анализ текста Как мы читаем? Цели чтения: познавательная. Анализ текста. Цель освоения и использования текстовой информации: .Анализ текста . Цель освоения и использования текстовой информации. Работа с информацией в инструкциях. Работа с информацией в инструкциях: Анализ текста. Внимание к слову. Слова в контексте. Заголовок текста. Текст: преобразование и интерпретация. Что такое эпиграф? Тексты с использованием таблиц схем, диаграмм. Интерпретация информации, полученной из разноговидных текстов. Тема текста. Главная мысль текста. Деление текста на смысловые части. Микротема. Деление текста на смысловые части. Микротема: Анализ текста Информация в наглядно-символической форме Логограф. Анализ текста. План текста. Простой план: Анализ текста. Сложный план: Анализ текста.

6 КЛАСС

Текст: поиск информации. Поиск информации для решения поставленной цели. Работа со словарями. Назначение разных типов текста. Типы текстов. Связь темы текста и основной мысли с названием. Анализ текста. Стили речи. Речевая ситуация. Стили речи. Анализ текстов. Стили речи. Анализ текстов. Разговорный стиль. Тексты книжных стилей: Анализ текста. Связь типа текста и его назначения. Сопоставление текстов и внетекстовых компонентов. Текст: преобразование и интерпретация. Интерпретация научного текста. Составление примерного плана текста по заголовку. Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста. Значение карт, рисунков, таблиц для текстов разных стилей. Беглое чтение, определение его основных элементов. Нахождение в тексте требуемой информации. Главная и избыточная информация в Работа с текстом. Оценка информации. Нахождение аргументов, подтверждающих вывод (ответ на поставленный вопрос). Нахождение в тексте фрагментов, необходимых для ответа на вопрос. Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения. Критическое понимание текста. Понимание душевного состояния героя.

7 КЛАСС

Текст: преобразование и интерпретация. Специальные тексты. Конспект. Тезис. Выписки. Различение темы и подтемы специального текста. Текст: поиск информации. Выделение главной и избыточной информации. Прогнозирование последовательности изложения идей текста. Разные источники информации по заданной теме. Самостоятельная организация поиска информации. Текст: оценка информации. Разные точки зрения. Разные точки зрения: Создание текста-схемы. Информация из разных источников и жизненный опыт. Анализ разных источников информации. Информация из разных источников и жизненный опыт: Интерпретация и Анализ Смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей. Сопоставление информации. Система аргументов для обоснования определенной позиции. Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов). Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им. Собственная точка зрения

8 КЛАСС

Текст: преобразование и интерпретация Создание и интерпретация текста. Заголовок текста. Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт. Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт: Анализ текста. Анализ разных источников информации. Анализ разных источников информации: Интерпретация и анализ текста. Текст: поиск информации. Поиск информации. Поиск информации: Интерпретация и анализ текста. Формулировка тезисов, выражающих общий смысл текста. Поиск внетекстовых компонентов. Составление внетекстовых компонентов (таблица, график, схема и т.д.) Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения. Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления. Текст: оценка информации. Сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера. Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов. Формулировка выводов из предъявленных посылок. Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста. ИмPLICITная информация (скрытая, присутствующая неявно). Ее выявление. Анализ подтекста (использованных языковых средств и структуры текста). Оформление и представление собственного текста.

9 КЛАСС

Текст: преобразование и интерпретация. Отзыв на содержание текста: отзыв, анализ текста, аннотация, рецензия. Аргументация своей точки зрения. Диспут. Защита точки зрения. Единство формы и содержания (анализ формы текста). Сочинение, эссе. Текст: поиск информации. Точки зрения. Как найти верную? Способы проверки противоречивой информации. Достоверная информация. Текст: оценка информации. Оценочные суждения и своя точка зрения. Критическое отношение к рекламной информации. Преобразование и интерпретация информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- — овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- — овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- — овладение универсальными регулятивными действиями.

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;

- способность к совместной деятельности;

- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и её целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- 1) базовые логические действия:

- владеть базовыми логическими операциями:

- — сопоставления и сравнения,
- — группировки, систематизации и классификации,
- — анализа, синтеза, обобщения,
- — выделения главного;

- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знакосимволических средств;

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания

- для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

- 2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

- 3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- 1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

- 1) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

• 1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

• 2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

• 3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

б) регулировать способ выражения эмоций;

• 4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке читательской грамотности.

Занятия по курсу "В мире литературы" в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Русский язык и литература».

По учебному предмету «Русский язык»:

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая

художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии;
выявлять особенности языка художественного произведения;
- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки
текстуально изученных художественных произведений (в том числе с
использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать,
понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров,
назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения
эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать
чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Текст: поиск информации	16	Вводное занятие. Беседа о восприятии информации, о видах чтения, чтение для достижения своей цели	Нахождение и извлечение информации из текста: определение места, где содержится информация, и поиск одной или нескольких единиц информации. Интеграция и интерпретация информации: понимание смысловой структуры текста, значения неизвестного слова или выражения на основе контекста, установление скрытых связей между событиями или утверждениями. Использование информации из текста: применение информации для	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://center-imc.ru/wpcontent/uploads/2020/02/10120.pdf

				<p>решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач, прогнозирование событий, течения процесса и результатов эксперимента на основе информации текста. Осмысление и оценка текста: оценка формы текста, его структуры, стиля, целесообразности использованных автором приёмов, понимание назначения структурных единиц текста, оценка полноты и достоверности информации, обнаружение противоречий.</p>	
2	Текст: преобразование и интерпретация	18	Понимания термина текст.	Нахождение и извлечение информации из	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1043/

			<p>Признаки теста. Анализ текста. Работа с текстом.</p>	<p>текста: определение места, где содержится информация, и поиск одной или нескольких единиц информации. Интеграция и интерпретация информации: понимание смысловой структуры текста, значения неизвестного слова или выражения на основе контекста, установление скрытых связей между событиями или утверждениями. Использование информации из текста: применение информации для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач, прогнозирование событий, течения процесса и результатов</p>	<p>https://myshop.ru/shop/product/4539226.htm</p>
--	--	--	---	--	--

				<p>эксперимента на основе информации текста. Осмысление и оценка текста: оценка формы текста, его структуры, стиля, целесообразности использованных автором приёмов, понимание назначения структурных единиц текста, оценка полноты и достоверности информации, обнаружение противоречий.</p>	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Текст: поиск информации	15	Беседа о восприятии информации, о видах чтения, чтение для достижения своей цели	Нахождение и извлечение информации из текста: определение места, где содержится информация, и поиск одной или нескольких единиц информации. Интеграция и интерпретация информации: понимание смысловой структуры текста, значения неизвестного слова или выражения на основе контекста, установление скрытых связей	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://center-imc.ru/wpcontent/uploads/2020/02/10120.pdf

				<p>между событиями или утверждениями. Осмысление и оценка текста: оценка формы текста, его структуры, стиля, целесообразности использованных автором приёмов, понимание назначения структурных единиц текста, оценка полноты и достоверности информации, обнаружение противоречий. Использование информации из текста: применение информации для решения различных учебно- познавательных и учебно-</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>практических задач, прогнозирование событий, течения процесса и результатов эксперимента на основе информации текста.</p>	
2	Текст: преобразование и интерпретация	8	Работа с текстом	<p>Нахождение и извлечение информации из текста: определение места, где содержится информация, и поиск одной или нескольких единиц информации. Интеграция и интерпретация информации: понимание смысловой структуры текста, значения неизвестного</p>	<p>https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1043/ https://myshop.ru/shop/product/4539226.htm</p>

				<p>слова или выражения на основе контекста, установление скрытых связей между событиями или утверждениями. Осмысление и оценка текста: оценка формы текста, его структуры, стиля, целесообразности использованных автором приёмов, понимание назначения структурных единиц текста, оценка полноты и достоверности информации, обнаружение противоречий. Использование информации из текста: применение информации для</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач, прогнозирование событий, течения процесса и результатов эксперимента на основе информации текста.</p>	
3	Текст: оценка информации	11	Работа с текстом	<p>Нахождение и извлечение информации из текста: определение места, где содержится информация, и поиск одной или нескольких единиц информации. Интеграция и интерпретация информации:</p>	<p>https://fioco.ru/vebinar-shkolyocenka-pisa</p>

				<p>понимание смысловой структуры текста, значения неизвестного слова или выражения на основе контекста, установление скрытых связей между событиями или утверждениями. Осмысление и оценка текста: оценка формы текста, его структуры, стиля, целесообразности использованных автором приёмов, понимание назначения структурных единиц текста, оценка полноты и достоверности информации, обнаружение противоречий.</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>Использование информации из текста: приложение информации для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач, прогнозирование событий, течения процесса и результатов эксперимента на основе информации текста.</p>	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Текст: поиск информации	9	Беседа о восприятии информации, о видах чтения, чтение для достижения своей цели	Нахождение и извлечение информации из текста: определение места, где содержится информация, и поиск одной или нескольких единиц информации. Интеграция и интерпретация информации: понимание смысловой структуры текста, значения неизвестного слова или выражения на основе контекста, установление скрытых связей	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://center-imc.ru/wpcontent/uploads/2020/02/10120.pdf

				<p>между событиями или утверждениями. Осмысление и оценка текста: оценка формы текста, его структуры, стиля, целесообразности использованных автором приёмов, понимание назначения структурных единиц текста, оценка полноты и достоверности информации, обнаружение противоречий. Использование информации из текста: применение информации для решения различных учебно-познавательных и учебно-</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>практических задач, прогнозирование событий, течения процесса и результатов эксперимента на основе информации текста.</p>	
2	Текст: преобразование и интерпретация	9	Работа с текстом	<p>Нахождение и извлечение информации из текста: определение места, где содержится информация, и поиск одной или нескольких единиц информации. Интеграция и интерпретация информации: понимание смысловой структуры текста, значения неизвестного</p>	<p>https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1043/ https://myshop.ru/shop/product/4539226.htm</p>

				<p>слова или выражения на основе контекста, установление скрытых связей между событиями или утверждениями. Осмысление и оценка текста: оценка формы текста, его структуры, стиля, целесообразности использованных автором приёмов, понимание назначения структурных единиц текста, оценка полноты и достоверности информации, обнаружение противоречий. Использование информации из текста: применение информации для</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач, прогнозирование событий, течения процесса и результатов эксперимента на основе информации текста.</p>	
3	Текст: оценка информации	16	Работа с текстом	<p>Нахождение и извлечение информации из текста: определение места, где содержится информация, и поиск одной или нескольких единиц информации. Интеграция и интерпретация информации:</p>	<p>https://fioco.ru/vebinar-shkolyocenka-pisa</p>

				<p>понимание смысловой структуры текста, значения неизвестного слова или выражения на основе контекста, установление скрытых связей между событиями или утверждениями. Осмысление и оценка текста: оценка формы текста, его структуры, стиля, целесообразности использованных автором приёмов, понимание назначения структурных единиц текста, оценка полноты и достоверности информации, обнаружение противоречий.</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>Использование информации из текста: приложение информации для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач, прогнозирование событий, течения процесса и результатов эксперимента на основе информации текста.</p>	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Текст: поиск информации	13	Беседа о восприятии информации, о видах чтения, чтение для достижения своей цели	Нахождение и извлечение информации из текста: определение места, где содержится информация, и поиск одной или нескольких единиц информации. Интеграция и интерпретация информации: понимание смысловой структуры текста, значения неизвестного слова или выражения на основе контекста, установление скрытых связей	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://center-imc.ru/wp13content/uploads/2020/02/10120.pdf

				<p>между событиями или утверждениями. Осмысление и оценка текста: оценка формы текста, его структуры, стиля, целесообразности использованных автором приёмов, понимание назначения структурных единиц текста, оценка полноты и достоверности информации, обнаружение противоречий. Использование информации из текста: применение информации для решения различных учебно-познавательных и учебно-</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>практических задач, прогнозирование событий, течения процесса и результатов эксперимента на основе информации текста.</p>	
2	Текст: преобразование и интерпретация	9	Работа с текстом	<p>Нахождение и извлечение информации из текста: определение места, где содержится информация, и поиск одной или нескольких единиц информации. Интеграция и интерпретация информации: понимание смысловой структуры текста, значения неизвестного</p>	<p>https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1043/ https://myshop.ru/shop/product/4539226.htm</p>

				<p>слова или выражения на основе контекста, установление скрытых связей между событиями или утверждениями. Осмысление и оценка текста: оценка формы текста, его структуры, стиля, целесообразности использованных автором приёмов, понимание назначения структурных единиц текста, оценка полноты и достоверности информации, обнаружение противоречий. Использование информации из текста: применение информации для</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач, прогнозирование событий, течения процесса и результатов эксперимента на основе информации текста.</p>	
3	Текст: оценка информации	12	Работа с текстом	<p>Нахождение и извлечение информации из текста: определение места, где содержится информация, и поиск одной или нескольких единиц информации. Интеграция и интерпретация информации:</p>	<p>https://fioco.ru/vebinar-shkolyocenk-pisa</p>

				<p>понимание смысловой структуры текста, значения неизвестного слова или выражения на основе контекста, установление скрытых связей между событиями или утверждениями. Осмысление и оценка текста: оценка формы текста, его структуры, стиля, целесообразности использованных автором приёмов, понимание назначения структурных единиц текста, оценка полноты и достоверности информации, обнаружение противоречий.</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>Использование информации из текста: применение информации для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач, прогнозирование событий, течения процесса и результатов эксперимента на основе информации текста.</p>	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Текст: поиск информации	4	Беседа о восприятии информации, о видах чтения, чтение для достижения своей цели	Нахождение и извлечение информации из текста: определение места, где содержится информация, и поиск одной или нескольких единиц информации. Интеграция и интерпретация информации: понимание смысловой структуры текста, значения неизвестного слова или выражения на основе контекста, установление скрытых связей	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://center-imc.ru/wpcontent/uploads/2020/02/10120.pdf

				<p>между событиями или утверждениями. Осмысление и оценка текста: оценка формы текста, его структуры, стиля, целесообразности использованных автором приёмов, понимание назначения структурных единиц текста, оценка полноты и достоверности информации, обнаружение противоречий. Использование информации из текста: применение информации для решения различных учебно-познавательных и учебно-</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>практических задач, прогнозирование событий, течения процесса и результатов эксперимента на основе информации текста.</p>	
2	Текст: преобразование и интерпретация	20	Работа с текстом	<p>Нахождение и извлечение информации из текста: определение места, где содержится информация, и поиск одной или нескольких единиц информации. Интеграция и интерпретация информации: понимание смысловой структуры текста, значения неизвестного</p>	<p>https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1043/ https://myshop.ru/shop/product/4539226.htm</p>

				<p>слова или выражения на основе контекста, установление скрытых связей между событиями или утверждениями. Осмысление и оценка текста: оценка формы текста, его структуры, стиля, целесообразности использованных автором приёмов, понимание назначения структурных единиц текста, оценка полноты и достоверности информации, обнаружение противоречий. Использование информации из текста: применение информации для</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач, прогнозирование событий, течения процесса и результатов эксперимента на основе информации текста.</p>	
3	Текст: оценка информации	10	Работа с текстом	<p>Нахождение и извлечение информации из текста: определение места, где содержится информация, и поиск одной или нескольких единиц информации. Интеграция и интерпретация информации:</p>	<p>https://fioco.ru/vebinar-shkolyocenka-pisa</p>

				<p>понимание смысловой структуры текста, значения неизвестного слова или выражения на основе контекста, установление скрытых связей между событиями или утверждениями. Осмысление и оценка текста: оценка формы текста, его структуры, стиля, целесообразности использованных автором приёмов, понимание назначения структурных единиц текста, оценка полноты и достоверности информации, обнаружение противоречий.</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>Использование информации из текста: приложение информации для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач, прогнозирование событий, течения процесса и результатов эксперимента на основе информации текста.</p>	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Текст: поиск информации. Что такое текст?	1			https://fioco.ru
2	Что значит работать с текстом?	1			https://fioco.ru
3	Поиск информации в литературном тексте.	1		1	https://fioco.ru
4	Поиск информации в литературном тексте: Анализ текста	1			https://fioco.ru
5	Поиск информации в научно-популярном тексте.	1		1	https://fioco.ru
6	Поиск информации в научно-популярном тексте: Анализ текста.	1			https://fioco.ru
7	Как мы читаем? Цели чтения: Познавательная.	1			https://fioco.ru
8	Познавательная цель текста: Анализ текста.	1		1	https://fioco.ru
9	Цель освоения и использования текстовой информации.	1			https://fioco.ru
10	Цель освоения и использования текстовой информации: .Анализ текста.	1			https://fioco.ru
11	Работа с информацией в инструкциях.	1			https://fioco.ru
12	Внимание к слову.	1		1	https://fioco.ru

13	Слова в контексте.	1			https://fioco.ru
14	Заголовок текста.	1			https://fioco.ru
15	Контрольная работа по разделу «Текст: поиск информации»	1	1		https://fioco.ru
16	Текст: преобразование и интерпретация. Что такое эпитафия?	1			https://fioco.ru
17	Тексты с использованием таблиц схем, диаграмм.	1			https://fioco.ru
18	Интерпретация информации, полученной из разного вида текстов	1			https://fioco.ru
19	Интерпретация информации, полученной из разного вида текстов. Практикум.	1		1	https://fioco.ru
20	Тема текста.	1			https://fioco.ru
21	Главная мысль текста.	1			https://fioco.ru
22	Умение определять тему и основную мысль текста. Практикум	1		1	https://fioco.ru
23	Деление текста на смысловые части.	1			https://fioco.ru
24	Микротема	1			https://fioco.ru
25	Деление текста на смысловые части. Микротема. Практикум.	1		1	https://fioco.ru
26	Информация в наглядно-символической форме.	1			https://fioco.ru
27	Логограф.	1			https://fioco.ru
28	Составление логографа к тексту.	1			https://fioco.ru
29	Схема как форма наглядно-символического представления текста.	1			https://fioco.ru
30	Простой план.	1			https://fioco.ru

31	Составление простого плана текстов различных типов и стилей.	1			https://fioco.ru
32	Что такое сложный план теста?	1			https://fioco.ru
33	Сложный план. Практикум.	1		1	https://fioco.ru
34	Итоговая контрольная работа	1	1		https://fioco.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	8	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Текст: поиск информации. Поиск информации для решения поставленной цели. Работа со словарями	1			https://fioco.ru
2	Работа со словарями: Анализ текста.	1		1	https://fioco.ru
3	Типы текстов.	1			https://fioco.ru
4	Назначение разных типов текста.	1			https://fioco.ru
5	Связь темы текста и основной мысли с названием. Анализ текста.	1			https://fioco.ru
6	Стили речи. Речевая ситуация.	1			https://fioco.ru
7	Стили речи. Анализ текстов.	1		1	https://fioco.ru
8	Разговорный стиль.	1			https://fioco.ru
9	Разговорный стиль. Анализ текста.	1			https://fioco.ru
10	Тексты книжных стилей: Анализ текста.	1			https://fioco.ru
11	Тексты книжных стилей Анализ текста.	1		1	https://fioco.ru
12	Тексты книжных стилей. Анализ научного текста.	1			https://fioco.ru
13	Связь типа текста и его назначения.	1			https://fioco.ru
14	Сопоставление текстов и внетекстовых компонентов.	1		1	https://fioco.ru
15	Контрольная работа по разделу «Текст: поиск информации»	1	1		https://fioco.ru

16	Текст: преобразование и интерпретация. Интерпретация научного текста.	1			https://fioco.ru
17	Интерпретация научного текста.	1			https://fioco.ru
18	Составление примерного плана текста по заголовку.	1		1	https://fioco.ru
19	Составление примерного плана текста по заголовку: Анализ текста.	1			https://fioco.ru
20	Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста.	1		1	https://fioco.ru
21	Значение карт, рисунков, таблиц для текстов разных стилей.	1			https://fioco.ru
22	Беглое чтение, определение его основных элементов.	1			https://fioco.ru
23	Нахождение в тексте требуемой информации.	1		1	https://fioco.ru
24	Текст: оценка информации. Главная и избыточная информация в тексте.	1			https://fioco.ru
25	Главная и избыточная информация в тексте. Анализ текста.	1			https://fioco.ru
26	Работа с текстом. Оценка информации.	1			https://fioco.ru
27	Оценка информации: Анализ текста.	1		1	https://fioco.ru
28	Нахождение аргументов, подтверждающих вывод (ответ на поставленный вопрос).	1			https://fioco.ru
29	Нахождение аргументов, подтверждающих вывод (ответ на поставленный вопрос): Анализ текста.	1			https://fioco.ru
30	Нахождение в тексте фрагментов, необходимых для ответа на вопрос.	1			https://fioco.ru

31	Нахождение в тексте фрагментов, необходимых для ответа на вопрос: Анализ художественного текста.	1		1	https://fioco.ru
32	Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения.	1			https://fioco.ru
33	Критическое понимание текста. Понимание душевного состояния героя.	1		1	https://fioco.ru
34	Итоговая контрольная работа	1			https://fioco.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	10	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Текст: преобразование и интерпретация. Специальные тексты.	1			https://fioco.ru
2	Определение основной темы и идеи текста	1			https://fioco.ru
3	Определение основной темы и идеи текста. Практикум	1		1	https://fioco.ru
4	Тезис.	1			https://fioco.ru
5	Тезис. Практикум.	1		1	https://fioco.ru
6	Выписка.	1			https://fioco.ru
7	Выписка. Практикум	1		1	https://fioco.ru
8	Работа с текстом. Различение темы и подтемы специального текста.	1			https://fioco.ru
9	Работа с текстом. Различение темы и подтемы специального текста.	1		1	https://fioco.ru
10	Работа с текстом. Выделение главной и избыточной информации.	1			https://fioco.ru
11	Работа с текстом. Выделение главной и избыточной информации.	1		1	https://fioco.ru
12	Работа с текстом. Прогнозирование последовательности изложения идей текста.	1			https://fioco.ru
13	Работа с текстом. Прогнозирование последовательности изложения идей текста.	1			https://fioco.ru

14	Разные источники информации по заданной теме.	1			https://fioco.ru
15	Разные источники информации по заданной теме: Интерпретация и анализ текста.	1			https://fioco.ru
16	Разные источники информации по заданной теме: Интерпретация и анализ текста.	1		1	https://fioco.ru
17	Самостоятельная организация поиска информации.	1			https://fioco.ru
18	Контрольная работа по разделам «Текст: преобразование и интерпретация. Поиск информации»	1	1		https://fioco.ru
19	Текст: оценка информации. Разные точки зрения.	1			https://fioco.ru
20	Разные точки зрения: Создание текста-схемы.	1		1	https://fioco.ru
21	Информация из разных источников и жизненный опыт.	1			https://fioco.ru
22	Анализ разных источников информации.	1		1	https://fioco.ru
23	Информация из разных источников и жизненный опыт: Интерпретация и анализ текста.	1			https://fioco.ru
24	Информация из разных источников и жизненный опыт: Интерпретация и анализ текста.	1		1	https://fioco.ru
25	Сопоставление информации.	1			https://fioco.ru
26	Смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей.	1			https://fioco.ru
27	Смысловое свертывание выделенных фактов	1		1	https://fioco.ru

	и мыслей. Практическая работа.				
28	Система аргументов для обоснования определенной позиции.	1			https://fioco.ru
29	Система аргументов для обоснования определенной позиции. Анализ текста.	1			https://fioco.ru
30	Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов).	1			https://fioco.ru
31	Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов). Анализ текста.	1		1	https://fioco.ru
32	Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им.	1			https://fioco.ru
33	Собственная точка зрения.	1			https://fioco.ru
34	Итоговая контрольная работа	1	1		https://fioco.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	11	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Текст: преобразование и интерпретация. Создание и интерпретация текста.	1			https://fioco.ru
2	Заголовок текста.	1			https://fioco.ru
3	Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт.	1			https://fioco.ru
4	Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт: Анализ текста.	1		1	https://fioco.ru
5	Анализ разных источников информации.	1			https://fioco.ru
6	Анализ разных источников информации: Интерпретация и анализ текста.	1			https://fioco.ru
7	Анализ разных источников информации: Интерпретация и анализ текста.	1			https://fioco.ru
8	Анализ разных источников информации: Интерпретация и анализ текста.	1		1	https://fioco.ru
9	Анализ разных источников информации: Интерпретация и анализ текста	1			https://fioco.ru
10	Текст: поиск информации. Поиск информации.	1			https://fioco.ru
11	Поиск информации: Интерпретация и анализ текста.	1			https://fioco.ru
12	Формулировка тезисов, выражающих общий	1			https://fioco.ru

	смысл текста.				
13	Формулировка тезисов, выражающих общий смысл текста: Анализ текста.	1			https://fioco.ru
14	Поиск внетекстовых компонентов.	1		1	https://fioco.ru
15	Поиск внетекстовых компонентов: Анализ текста.	1			https://fioco.ru
16	Составление внетекстовых компонентов (таблица, график, схема и т.д.)	1			https://fioco.ru
17	Составление внетекстовых компонентов (таблица, график, схема и т.д.): Интерпретация и анализ текста.	1		1	https://fioco.ru
18	Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов.	1			https://fioco.ru
19	Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения.	1			https://fioco.ru
20	Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения: Интерпретация и анализ текста.	1			https://fioco.ru
21	Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления.	1			https://fioco.ru
22	Контрольная работа по разделам «Текст: преобразование, интерпретация, поиск информации».	1	1		https://fioco.ru
23	Текст: оценка информации. Сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера.	1			https://fioco.ru
24	Сравнение и противопоставление	1		1	https://fioco.ru

	заклученной в тексте информации разного характера: Интерпретация и анализ текста.				
25	Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов.	1			https://fioco.ru
26	Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов Анализ текста.	1			https://fioco.ru
27	Формулировка выводов из предъявленных посылок.	1			https://fioco.ru
28	Формулировка выводов из предъявленных посылок. Анализ текста.	1		1	https://fioco.ru
29	Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста.	1			https://fioco.ru
30	Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста: Анализ текста.	1		1	https://fioco.ru
31	Имплицитная информация (скрытая, присутствующая неявно). Ее выявление.	1			https://fioco.ru
32	Анализ подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).	1			https://fioco.ru
33	Анализ подтекста (использованных языковых средств и структуры текста): Анализ текста.	1			https://fioco.ru
34	Итоговая контрольная работа	1	1		https://fioco.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	7	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Текст: преобразование и интерпретация. Отзыв на содержание текста: (Отзыв)	1			https://fioco.ru
2	Отзыв текста. на содержание текста: Анализ	1			https://fioco.ru
3	Отзыв текста. на содержание текста: Анализ	1			https://fioco.ru
4	Отзыв текста. на содержание текста: Анализ	1			https://fioco.ru
5	Отзыв текста. на содержание текста: Анализ	1			https://fioco.ru
6	Отзыв текста. на содержание текста: Анализ	1		1	https://fioco.ru
7	Отзыв на содержание текста: (Рецензия).	1			https://fioco.ru
8	Отзыв текста. на содержание текста: Анализ	1			https://fioco.ru
9	Отзыв текста. на содержание текста: Анализ	1		1	https://fioco.ru
10	Аргументация своей точки зрения. Практикум.	1			https://fioco.ru
11	Аргументация своей точки зрения. Практикум.	1			https://fioco.ru
12	Аргументация своей точки зрения.	1			https://fioco.ru

	Практикум.				
13	Диспут. Защита точки зрения.	1			https://fioco.ru
14	Диспут. Защита точки зрения.	1			https://fioco.ru
15	Единство формы и содержания (анализ формы текста).	1			https://fioco.ru
16	Единство формы и содержания (анализ формы текста).	1			https://fioco.ru
17	Единство формы и содержания (анализ формы текста).	1		1	https://fioco.ru
18	Сочинение, эссе.	1			https://fioco.ru
19	Сочинение, эссе. Интерпретация и анализ текста.	1			https://fioco.ru
20	Контрольная работа по разделу «Текст: преобразование, интерпретация»	1	1		https://fioco.ru
21	Текст: поиск информации. Точки зрения. Как найти верную?	1			https://fioco.ru
22	Точки зрения. Как найти верную? Анализ текста.	1		1	https://fioco.ru
23	Способы информации. проверки противоречивой	1			https://fioco.ru
24	Достоверная информация.	1			https://fioco.ru
25	Текст: оценка информации. Оценочные суждения и своя точка зрения.	1			https://fioco.ru
26	Оценочные суждения и своя точка зрения. Анализ текста.	1			https://fioco.ru
27	Оценочные суждения и своя точка зрения. Анализ текста.	1			https://fioco.ru

28	Критическое информации. отношение к рекламной	1			https://fioco.ru
29	Преобразование и интерпретация информации.	1			https://fioco.ru
30	Преобразование и интерпретация информации Анализ текста.	1			https://fioco.ru
31	Преобразование и интерпретация информации Анализ текста.	1			https://fioco.ru
32	Преобразование и интерпретация информации Анализ текста.	1			https://fioco.ru
33	Преобразование и интерпретация информации Анализ текста.	1		1	https://fioco.ru
34	Итоговая контрольная работа	1	1		https://fioco.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	5	

